

C2C Ep. 17 (Spanish)

[00:01:24] Bienvenida. Mi nombre es Lilly Weinberg, y estoy encantado de que te unas a nosotros. Soy de costa a costa. Este es el episodio 17. Es difícil creer que hayamos estado en este viaje durante cuatro meses. Estoy mirando realmente el futuro de las ciudades y el contexto de cubierto 19.

[00:01:41] Hemos examinado todo tipo de temas, desde la movilidad hasta la equidad, con un énfasis real en los espacios públicos y la tecnología. Estamos pensando realmente en cuáles son las soluciones tangibles y prácticas que podemos pensar para nuestras ciudades y para todos ustedes que están en el público de hoy. Por supuesto, para los padres, me incluyo a mí mismo. Lo que hacemos con nuestros hijos está en la cima de nuestras mentes. Sé que tengo un niño de tres años que está en la escuela y luego su mundo se volvió literalmente al revés cuando todas las escuelas fueron cerradas. Así que vamos a ver cuáles son algunas de las soluciones en las que estamos pensando para las escuelas y realmente hacerlas seguras. ¿Cómo podemos aprovechar un espacio al aire libre durante este tiempo? Así se examina cómo las escuelas pueden aprovechar el espacio verde durante COVID 19. Y echaremos un vistazo a cómo los parques y los espacios públicos pueden proporcionar un espacio más seguro para el aprendizaje al aire libre. Y tenemos un experto líder en. Así que quiero dar la bienvenida a Sharon Danks, el CEO y fundador de Green Schoolyards America, una organización sin fines de lucro que apoya a las escuelas y utiliza el área al aire libre, es más estratégicamente para mejorar el bienestar de los niños, sus comunidades y el entorno urbano. Así que, hola, Sharon, ¿cómo te va?

[00:03:02] Hola, muchas gracias por recibirme hoy.

00:03:04] Estoy encantado de tenerte. Gracias por estar aquí. Sé que todos los padres están ansiosos por aprender más sobre lo que tienes que decir sobre las escuelas y los espacios verdes. Así que gracias de nuevo por unirse a nosotros. Y lo que en realidad también creo que es muy, muy interesante acerca de los patios escolares verdes América es que ustedes son los cofundadores de la National COVID 19 Outdoor Learning Action Initiative, que está ayudando a los distritos escolares de todo el país a usar espacios al aire libre mientras se reabren con medidas de distanciamiento físico y jugar. Así que eso va a ser una gran parte de lo que estamos hablando hoy. Así que para los miembros de nuestra audiencia por ahí. Así que la forma en que esto va a funcionar. Para ti, Sharon y yo, vamos a tener unos 15 minutos para una entrevista. Revisaremos algunas preguntas sobre lo que estás haciendo ahora, cómo estás respondiendo en el contexto de COBA 19 y realmente mirando el futuro. Ya sabes, después porque con suerte cubierto terminará. Derecha. Y habrá una característica para todo esto. Así que nuestros 15 minutos de eso y luego tendremos tiempo para que los miembros de nuestra audiencia pongan sus preguntas en el cuadro de preguntas y respuestas en la parte inferior de la pantalla o en Facebook o Twitter #knightlive. Así que tendremos unos minutos de bronceado para tomar preguntas en vivo juntos. Así que con eso y Sharon,

empecemos. Así que me encantaría empezar con algún contexto, ya sabes, para que nos cuentes un poco sobre tu trabajo con Green Schoolyards America y por qué empezaste este trabajo.

[00:04:44] Sé que has estado personalmente involucrado con esto por más de 20 años y los patios escolares han estado y ustedes han estado en esto por unos siete años. Así que cuéntanos un poco sobre lo que estás haciendo y tu teoría del cambio.

[00:04:58] Seguro. Gracias. He estado en el campo verde de Scalia durante 20 años, originalmente comenzó en la escuela de posgrado mirando la pregunta de cómo hacemos ciudades verdes? Y me pareció que no era un problema técnico. Sabemos cómo hacer ciudades que sean buenas para los ecosistemas. Pero es un problema de consenso. Así que he estado trabajando y tratando de resolver el problema de consenso de las ciudades verdes, diría yo, durante los últimos 20 años con antecedentes de planificación urbana. Y también tengo la intersección con cómo hacemos grandes espacios para los niños en mi trabajo en general? Y para mí, un patio verde es un lugar que es un microcosmos de la ciudad verde que te gustaría ver. Así que es un lugar donde puedes demostrar cómo debe ir la lluvia, qué cae, cómo sale de los tejados y baja por los bajantes y se sumerge en el suelo, cómo puedes plantar árboles para cambiar el microclima de tu barrio y también proteger directamente a los niños del calor y cómo puedes agregar hábitat de vida silvestre para las aves, mariposas que llegan y cultivan alimentos con la agricultura y luego también involucran a niños y maestros de la comunidad, en los procesos democráticos que nos gustaría ver en torno a cómo se gobierna el espacio público compartido y se toman decisiones para ello. Así que para mí, siempre ha sido sobre eso, aquello. Desplazar un patio escolar en el lugar que desea modelar lo que desea ver en el entorno. Y hace unos siete años, después de diseñar la autorización de los Verdes y trabajar en el diseño participativo en muchas escuelas, decidí encontrar una organización sin fines de lucro, su autorización América, para trabajar en el cambio de escala de la ciudad y trabajar con distritos escolares y hacerles las preguntas más grandes que, espero, cambiar la norma para lo que pensamos como un terreno escolar tradicional. ¿Cómo convertimos todas nuestras marcas escolares en espacios más parecidos a parques que tienen beneficios para el aprendizaje y los sistemas de salud y ecología de los niños y el acceso comunitario al espacio público? Así que trabajamos con distritos escolares y les preguntamos, ¿qué quieres los cientos de acres que te las arreglas para hacer por tus hijos y tu comunidad? ¿Cómo quieres que sea? ¿Recursos para la educación? ¿Cómo quieres que ayude a la salud mental y física y a los ecosistemas? Y estamos pensando en esto, también, en la escala más grande y en la escala estatal donde vivimos. Por ejemplo, en California, tenemos 10000 mil escuelas y están colectivamente en ciento treinta mil acres de tierra con una tasa diaria de usuarios de seis puntos dos millones de niños y varios cientos de miles de adultos. Y eso lo convierte en una de nuestras tierras públicas más usadas, un espacio de parque público. Pero no estamos invirtiendo en él como si fuera importante y es si es el estado más financiado. Así que ese es el marco que llevamos a esto. Partimos del tipo de base de tierra y agregamos y preguntamos qué queremos de nuestro espacio público compartido y cómo podemos actuar juntos para mejorarlo.

[00:07:53] Con lo que es tan interesante de esto es que las escuelas, lo que dijiste es tan poderoso porque las escuelas ocupan gran parte de la tierra dentro de nuestras ciudades, pero no pensamos en esa tierra como parte del panorama más amplio de nuestro, ya sabes, espacio público.

[00:08:12] Y esto es realmente un aspecto interesante, holístico que no creo que sea necesariamente nuevo. Mi entendimiento es en Escandinavia, muchos países están considerando de manera más holística que todo esto es parte de la tierra pública y en su país. Pero en los Estados Unidos, eso no es necesariamente una práctica común. Es mi comprensión. Derecha.

[00:08:33] Derecha. Derecha. Y también cofundé una organización llamada International School Grounds Alliance. Así que nos reunimos con colegas de Europa, Asia y otros lugares para ver cómo utilizan la tierra. Y estamos tratando de esencialmente con Green Scullion America aquí, tratando de ver cuál de esas ideas encajaría en nuestro contexto que había sido nuestro probado y verdadero y que han dado lugar a cambios a gran escala que son realmente positivos para los niños y el medio ambiente. Así que miramos a Berlín, Alemania, por ejemplo, donde hace 25 años hicieron una ley que cada propiedad escolar y creo que cada parcela tiene que absorber toda la lluvia que cae. Y con eso, cambio de política pública, 400 escuelas, casi completamente sin pavimentar, hace unos 20, 25 años. Y ahora tienen lo que llamaron patios escolares de esponja, que tiene que absorber todas sus aguas pluviales y que tienen bosques en todos los terrenos escolares. Por lo tanto, tiene una especie de configuración global para la resiliencia climática y la crianza de los niños en espacios como parques. Y eso es lo que estamos tratando de modelar. Sabemos que funciona. - Se ha hecho. Se ha hecho hace décadas. Y sin embargo, somos lentos. Sí.

[00:09:42] Derecha. Y así que quiero también vinculado a su libro, Ecosistemas asfaltados, que también, bueno, va en más profundidad que en los conceptos de los que está hablando. Y pero sólo un par de cosas. Es una victoria para los niños. Derecha. Pero también es una victoria para las ciudades por lo que estoy escuchando, es que es un micro, está empezando por las escuelas y es un micro ecosistema de lo que quieres que sean tus ciudades, lo cual tiene sentido. Así que gracias por eso. Eso configurado en ese contexto, configurándolo para lo que haces. El trabajo realmente importante.

[00:10:15] Y lo que quiero hablar ahora de este momento loco en el tiempo con el que terminamos en medio de una pandemia y con cobertura 19. Y el trabajo que has hecho se ha vuelto increíblemente relevante durante COVID 19. Y así. Entonces, ¿puedes decirnos por qué? ¿Por qué es relevante y cómo responde su organización? - Seguro, sí.

[00:10:43] Esta vez ha sido, como todos sabemos, sólo una increíblemente desafiante. Y desde la perspectiva de la escuela, es realmente difícil para las escuelas reabrir con medidas de distanciamiento físico ya que nuestros edificios simplemente no fueron construidos para tener suficiente espacio dentro para niños a seis pies de distancia. Llévalos al aula.

[00:10:59] Y no se construyeron con sistemas de ventilación capaces de filtrar una pandemia del aire. Así que tenemos problemas de espacio y problemas de calidad del aire dentro de nuestros edificios. Y también sabemos que durante este tiempo los niños están experimentando traumas en sus vidas por separarse unos de otros, por ver a familiares o amigos enfermarse durante la pandemia. Así que van a volver a la escuela con muchos problemas de salud mental. Y también los adultos también están sintiendo ese estrés. Y así llevarlos al exterior no solo tiene más espacio y mejor calidad del aire, sino que también el valor terapéutico del paisaje está ahí. Sabemos que los árboles y los sistemas nerviosos colmar de la naturaleza pueden ayudarnos a reducir el estrés y ser capaces de enfocar mejor. Y así lo vemos como un positivo para salir también. Y también

es estar en línea también es causado y exacerbado desigualdades, desigualdades existentes en nuestro aula. Y es de vital importancia que traigamos a tantos niños de vuelta, especialmente a los más vulnerables lo antes posible, para que puedan tener entornos solidarios, nutritivos y estables en la escuela con adultos que pueden apoyarlos en todas las formas. Así que traer a los niños de vuelta y no todo el mundo ha sido capaz de acceder a Wi-Fi por igual o acceder a sus computadoras por igual y así hemos visto una pérdida masiva de aprendizaje. Por lo tanto, volver a la escuela es una prioridad, pero hacerlo de una manera saludable y dentro de la orientación sanitaria es muy importante. Para satisfacer esa necesidad y abordar esas preocupaciones, colaboramos con otros cuatro socios. Lawrence Hall of Science, que es el Museo de la Ciencia, Ten Strands, que es una organización sin fines de lucro y una Oficina de Educación del Condado de San Mateo para crear algo llamado la Iniciativa Nacional de Aprendizaje al Aire Libre COVID 19, que apoya a escuelas y distritos de todo el país y sus esfuerzos para ser abiertos de forma segura y utilizando equitativamente espacios al aire libre como herramientas estratégicas y rentables que pueden maximizar el número de niños a los que puede regresar de forma segura al campus con distanciamiento físico. Y hemos estado construyendo esta iniciativa durante los últimos dos y medio, tres meses a tres meses. Y ahora nos unen otras quince organizaciones y cientos de voluntarios. Estamos ayudándonos a escribir un manual gratuito en línea. Así que si una escuela o distrito quiere ser capaz de decir, sí, esta es una buena idea, quiero llevar a nuestros hijos afuera para resolver esos problemas de los que estamos hablando, ¿cómo lo hacemos? Queremos tener las respuestas sobre cómo hacerlo en nuestro sitio Web. Y no vamos a ser un manual gigante que se puede descargar como un libro. Se trata más bien de una serie de respuestas a preguntas frecuentes que se plantean para explicar a diferentes comunidades o personas dentro de los sistemas educativos cómo podría funcionar esto. Y tenemos algunas de las piezas ya en línea, las piezas de planificación del sitio, por ejemplo, que ayudarán a un director a trabajar con sus maestros para caminar por su sitio y ver dónde podrían sentarse las clases físicamente y pensar en qué materiales usarían y qué podría costar y ejecutar algunos de la logística para averiguar cómo pueden salir afuera. Hay muchas otras piezas del manual próximamente y donde sabemos que las escuelas no tienen escuelas muy buenas, tienen tipos muy diferentes de paisajes. Y también estamos pensando en si no tienes suficiente espacio en tu propia marca de escuela, ¿cómo puedes ir a un parque local o a una calle como estamos haciendo para restaurantes y tantas ciudades para tener espacio afuera? Y también estamos viendo esto como un nuevo plan A potencial para las escuelas en este momento. Su primer plan es entrar en línea o entrar. Así que estamos diciendo en general, ¿y si eres tu plan? a. Podría estar saliendo y quedándose fuera siempre que las condiciones fueran adecuadas para que su escuela estuviera fuera y luego entrara, yendo al plan de copia de seguridad en línea o dentro cuando lo necesite. Y así para algunas escuelas que esas condiciones cambian con el clima, hace demasiado calor en el otoño. En el sur de California, es posible que espere hasta que se enfríe. Si hace demasiado frío en el noreste en el invierno, podrías entrar cuando hace mucho frío. Así que estamos ayudándonos, ayudando con las cosas a través de algo de la logística en torno a lo que haría más fácil permanecer fuera para planificar un tiempo más, como agregar tiendas de campaña o asegurarnos de que cada niño tenga la ropa adecuada para estar afuera.

[00:15:26] Derecha. Derecha. Y eso me encanta. Pero este es el plan A. en lo que estás pensando. Dijiste algunas cosas que ustedes han construido un kit de herramientas para que las escuelas puedan navegar por este nuevo territorio.

[00:15:39] Así que vamos a vincular. A la Iniciativa Nacional de Aprendizaje Exterior Coba 19, donde cuenta con todo el kit de herramientas y toda la información sobre esto. Así que

para que los miembros de nuestra audiencia accedan a ella y usted dijo algo interesante alrededor del clima, porque creo que eso es probablemente un retroceso que muchos tienen, ya sea que hace demasiado calor o demasiado frío. Y cuando tuvimos una charla antes de esto, dije, bueno, sabes, Sharon, tengo un montón de comunidades en los Dakotas. ¿Cómo van a hacer esto? Y usted habló un poco de los grupos de trabajo y de las regiones. Y me contaste un poco sobre un grupo de trabajo de Vermont, Maine y cómo lo están pensando. ¿Podrías compartir un poco sobre eso y cómo estaban pensando en, ya sabes, que el aprendizaje al aire libre?

[00:16:29] Seguro. Así que hemos tenido 10 grupos de trabajo trabajando en este tema en varios aspectos de estas cuestiones durante los últimos meses. Y uno de ellos es el Grupo de Trabajo de Infraestructura Exterior, que se ha centrado en preguntas sobre si pondremos nuestro documento de respuesta basado en el clima en línea o documento de ideas realmente en línea en las próximas semanas. Y está casi terminado.

[00:16:50] Y creo que es lo que creo.

[00:16:56] Las respuestas al clima son muy culturales. Más que entonces, impulsados por la temperatura real, las escuelas del noreste nos dicen que están cómodos estando afuera. Muchos de ellos hasta 10 grados de Miami.

[00:17:11] Así que eso suena loco. Pero algunas personas podrían pensar que hace frío. Lo entiendo. La gente me dijo que hace frío a los 50. Derecha. Sí. Venimos a matar por razones a veces a los 35, 40. Sí, creo que es relativo y está bien. Tratando de ayudar a la gente a sentirse cómoda donde están.

[00:17:27] Creo que es más centrado en la idea de que los adultos puedan relacionarse con el concepto de comer al aire libre y querer estar fuera y esas mesas de picnic con las sombrillas y sentarse fuera en un lugar cómodo. Y entonces, ¿cómo ampliamos la comodidad en el contexto del restaurante? Cuando construimos nuestro comedor, ponemos paraguas sombra, sacamos los calentadores si es necesario. Y hace un poco de frío. Algunos de ellos, por supuesto, deben ser revisados para cumplir con las normas de seguridad para los niños se construyen. Pero la idea es generalmente la misma. ¿Cómo se siente más cómodo afuera cuando todo el mundo tiene un abrigo lo suficientemente caliente y arco iris? Si está lloviendo, hay estos fabulosos trajes de cabeza a pies para la lluvia. Que las escuelas forestales incluso en el norte, solían tener a sus hijos fuera todo el día, incluso cuando estaba húmedo. Los niños lo disfrutaban, pero la idea es hacer que la gente se sienta cómoda. Así que si se trata de la tienda, coloque una tienda. Si lo es. Sí. Así que hay muchas soluciones. Y creo que vamos a esbozar y describir cuáles son en este documento.

[00:18:27] Derecha. Y así, para las personas que quieren mirar más a los grupos de trabajo, también vamos a vincular específicamente a esos grupos de trabajo. Y así y hablaste un poco sobre, ya sabes, si es una tienda de campaña o lo que sea, ya sabes, esto no tiene por qué ser increíblemente elegante, cómo es el aprendizaje al aire libre. Así que me gustaría pedirnos que parpadeemos.

[00:18:47] Tenemos un par de fotos de cómo podría ser esto para estos pilotos, Sharon, o prototipos de cómo puede ser el aprendizaje al aire libre. ¿O es esto un ejemplo real?

[00:18:59] Este es un ejemplo real de una escuela llamada Educación Gulistan y en otros lugares, ya sabes, California, donde lo tenían funcionando. Estaban ejecutando un

programa de verano y construyeron espacios de aula al aire libre, también, para ejecutar su programa de verano. Y tenían un protocolo de salud COVID que usaron que mantenía a todos sanos durante todo el verano. Y tienen sólo OPD con una exención del departamento de salud porque su protocolo cumple con el código para eso para el otoño. Así que ahora están en sesión también, usando el espacio, aunque se transforma en una carpa más grande, más grande sobre él.

[00:19:30] Increíble. Pero no es que no es elegante, pero hace el trabajo bien. Y luego aquí hay otro ejemplo que sacamos. ¿Puedes hablarnos de éste? Sí, es la misma escuela.

[00:19:39] Y este es un ejemplo de lo que estábamos recomendando, que las escuelas miren primero lo que ya tienen antes de comprar algo nuevo. Así que estos eran escritorios que estaban literalmente en el sótano de la escuela que no estaban en el almacén. No estaban siendo usadas. Y así los sacaron y los convirtieron en sus estaciones de aprendizaje al aire libre. Y acaban de agregar atención para que se mantuviera fuera del sol y fuera de una llovizna ligera. Y eso es lo que usan también en verano, misma escuela. Genial.

[00:20:06] Genial. Así que con esto, antes de que tomemos algunas preguntas de la audiencia. Quiero preguntarte, ¿qué sabes? Obviamente, este es un momento estresante para todos nosotros con carbón y pero con crisis trae oportunidad. Y creo que el hecho de que todos estemos hablando de esto, el hecho de que tantas escuelas que eres tú estás liderando el camino, ya sabes, para pensar en cómo aprovechamos el aire libre.

[00:20:35] ¿Cuál crees que es potencialmente la oportunidad para el futuro de cómo pensamos, ya sabes, escuelas y espacios al aire libre y nuestras ciudades?

[00:20:47] Bueno, ha sido muy emocionante ver escuelas y distritos probar el aprendizaje al aire libre por primera vez, hemos sido uno de nuestros grupos de trabajo que no mencioné antes, que es un grupo que es una comunidad de práctica para escuelas y distritos que están esperando que el manual salga bien y hacer planes y son algunos de ellos ya han abierto fuera.

[00:21:06] Así que creo que lo que hemos visto de esa experiencia es que algunas escuelas que nunca he probado después de aprender están considerando que esto es una opción para escalar ahora mismo. Y esperamos que una vez que estén ahí fuera se encuentren realmente cómodos en este ambiente. Y al igual que cuando mudamos la cena del restaurante afuera, nos encontramos muy cómodos ahí afuera y decimos, ¿por qué nos sentamos dentro todo el tiempo cuando hay todo esto agradable? Es agradable estar afuera. Así que esperamos que muchas escuelas lo vean. Esperamos que también vean que hay recursos de aprendizaje a su alrededor. Si sales fuera y si es la primera vez que sale de una escuela, probablemente sacarán su plan de estudios de interior, lo cual es genial. Pero cuando has estado ahí fuera por más tiempo, puedes empezar a construir y añadir a los recursos que tienes en tu caja de herramientas de enseñanza usando el entorno como algo de lo que aprender, así como en.

[00:21:57] Sí. Y me pregunto, Sharon, también, si hay una oportunidad para que nosotros simplemente reimaginemos la relación que tenemos entre parques y escuelas, también. Ya sabes, dijiste que ahora algunas escuelas están potencialmente aprovechando, ya sabes, Parks y Recreación durante este tiempo, también.

[00:22:14] Así que decimos que uno de nuestros grupos de trabajo está trabajando en el tema específicamente sobre cómo establecer mejor las relaciones entre los distritos escolares y los sistemas de parques.

[00:22:23] Y la ciudad podría ser capaz de abrir la acera o hacer calles cerradas temporalmente como lo están haciendo en Nueva York ahora mismo mientras planean escalar. Y así que estamos tratando de ayudar a que eso sea más fácil. Las escuelas y los parques no tienen tradicionalmente en los Estados Unidos en privado, la misma unidad de planificación que en Europa, lo que es un poco más fácil de planificar juntos. Pero son tierras públicas y públicas para beneficios públicos. Y sería maravilloso verlos tejiendo sus bolas juntas y colaborando más en el futuro también.

[00:22:52] Absolutamente. Especialmente en nuestras comunidades y en nuestras más densas. - OK, genial. Así que vamos a tomar algunas preguntas que tenemos de la audiencia. Así que el primero que veo es alrededor de una pregunta sobre el compromiso.

[00:23:05] Entonces, ¿qué tan comprometidos han estado dispuestos a estar las familias y sus estudiantes y cuáles han sido algunas de las mejores prácticas?

[00:23:12] Y en la medición con las familias durante este tiempo, tenemos otro grupo de trabajo trabajando en recomendaciones de compromiso comunitario y esto estará en línea en breve, donde recomendamos que las comunidades participen en la toma de decisiones que están pasando las escuelas en este momento.

[00:23:29] Y creo que los padres están súper involucrados en las respuestas a Kovin. Todo el mundo quiere mantener a todos. Quieren mantenerse a sí mismos y a todos los demás sanos y seguros. Y creo que esa ha sido la prioridad. Ha sido una especie de momento de triaje. ¿Cómo hacemos esto? Y. Y es fácil pasar por alto a todas las personas que deben estar involucradas en esa conversación que definitivamente pensamos que todas las personas afectadas, padres, estudiantes, profesores, directores, deben ser preguntados qué quieren para su escuela y ser parte de la conversación para elaborar la solución que ellos como.

[00:24:04] Mmm hmm. Absolutamente.

[00:24:06] Así que hay una pregunta, una especie de seguimiento alrededor de esto para cuatro escuelas que tal vez no están a bordo para aprender al aire libre. ¿Hay alguna técnica o, ya sabes, parte de un kit de herramientas que pueda ayudar a persuadirlos tal vez para seguir adelante?

[00:24:26] Sí, creo que hay. - Quiero decir, puedes salir afuera. Es beneficioso estar fuera tanto como sea posible. Así que, sí, eso podría ser durante el tiempo de clase, pero también podría ser en el almuerzo o es un desayuno de servicio escolar.

[00:24:35] Y esos son tiempos de días en los que todos los niños y todos los adultos que están comiendo se quitarán las máscaras. Entonces, ¿qué mejor momento para estar fuera o el aire fresco y la brisa sopla y las tasas de transmisión son mucho más bajas? Así que simplemente comiendo afuera, es importante tener una pata afuera, potencialmente tener música fuera si puedes separar a los niños, dirigiéndose a una biblioteca afuera. mm hmm. Cosas así. Hablamos con una bibliotecaria que había diseñado un programa completo de biblioteca al aire libre porque sabía que se le iba a pedir que viera a 500

niños en su escuela y quería asegurarse de que no todos vinieran a través de un espacio interior donde estaba. Y así creó un programa después de la biblioteca. Así que no son sólo las aulas, sino que definitivamente cualquier programa de especialidad se beneficia de estar fuera. Así que cuanto más del día pueda estar fuera, mejor.

[00:25:26] Absolutamente. Así que una de las cosas que dijiste fue vestirse apropiadamente.

[00:25:32] Derecha. Y sobre todo, como sabes, si va a cambiar. Y así hay una pregunta alrededor de la pieza de equidad de eso. Y así, ya sabes, ¿cómo podemos asegurarnos de que los niños tengan la ropa adecuada para poder, ya sabes, soportar el frío? Ya sabes, para el aprendizaje al aire libre. ¿Cómo ustedes cómo ponen algo de grasa en eso?

[00:26:01] Sí, pero pensamos que la vestimenta debe ser considerada parte de la infraestructura de nuestras aulas y que debe ser presupuestada junto con las carpas, reconociendo que es algo que todo niño necesita. Y así podría haber que las escuelas podrían manejar eso de manera diferente para evaluar cuántos de lo que necesitan comprar, comida, ropa. Pero creemos que deben verificar y asegurarse de que cada niño tenga ropa lo suficientemente caliente y hablar con los minoristas que podrían darles compras masivas de artículos nuevos o algunos. Tenemos al menos un distrito hablando de tratar de obtener ropa usada de alta calidad para poder entregarla de forma gratuita también. Aún no tenían un presupuesto para ello, pero creemos que es fundamental poder hacerlo. La mejor manera de hacerlo es pensarlo como una infraestructura para estar fuera. Es parte del equipo que se necesita. Por lo tanto, debe ser provisto por los mismos procesos escolares centralizados que se están construyendo ahora.

[00:26:59] Absolutamente. Me encanta que sea parte de la infraestructura. Es sólo una parte de lo que hay que hacer. Cuando estaba dentro. Cuando estaba en Copenhague, Sharon, creo que ya te lo dije antes, pero, ya sabes, cuando tenían mal tiempo, ellos.

[00:27:16] Bueno, cuando dije que había mal tiempo, dijeron, no, no, no, no. No hay tal cosa como el mal tiempo. Sólo hay ropa mala. Y usted sabe que todo lo que usted sólo tiene que estar preparado. Y asegurarnos de que nuestros hijos estén protegidos es fundamental. Así que parece que estás pensando absolutamente en eso. Así que hay una pregunta alrededor y usted resaltó esto sobre la pieza de presupuestación. Y sabes que lo pones en el presupuesto. Pero, por supuesto, ya sabes, las escuelas son, sabes, no tienes tantos recursos como antes. Muchos están realmente estresados, en realidad, financieramente. Y entonces, ¿cómo qué parte del presupuesto escolar estás recomendando que sacemos estos fondos? Para implementar estas ideas, ya sabes, alrededor del aprendizaje al aire libre? ¿Han pensado en eso?

[00:28:04] Sí, creo que los presupuestos siguen las prioridades y es cuestión de hacer de esto una prioridad cuando todo el mundo pensaba que el plan debería estar en línea, aprendiendo que sus fondos salían de la carpintería para comprar computadoras y también el interior. Pantallas interiores como piezas de plexiglás están en todas partes. De ese dinero viene. Esto se debe a que las escuelas se centran en el interior como prioridad. Existe. Y nos imaginamos que eso se puede cambiar. Cuando usted dice que nuestra prioridad es estar fuera de los mismos recursos, entonces esas partes del presupuesto podrían conducir potencialmente después de aprender. Hemos oído que algunos distritos escolares están utilizando fondos de Kahrizak para construir las aulas como lo harían para cambiar las aulas de interior. Hemos escuchado a otros haciendo

recaudaciones de fondos alrededor y alrededor de sus programas. Pero creo que tenemos que ponerlo en la misma categoría que proporcionar la infraestructura para conectarse a Internet o proporcionar la infraestructura para estar segura dentro y pensar en cuáles son los costos para la sociedad si no podemos recuperar a nuestros hijos de una manera segura. Todos aquellos padres que están ahí fuera tratando de trabajar con niños en casa o cuya equidad era niños que no pueden acceder a ninguna escuela a menos que regresen, si dentro no tiene suficiente espacio y no y no hay suficiente calidad del aire, buena calidad del aire, entonces sabemos que no podemos cambiar esa parte de la economía hacia adelante. Así que creo que debe ser una prioridad y debe ser priorizada.

[00:29:38] Absolutamente. Es lo que dijiste antes y tenemos que terminar. Pero el tiempo pasó volando. Pero esto se trata de ser el Plan A..

[00:29:47] Derecha. Este es el Plan A.. Y esta es la prioridad. Estamos en crisis. Y tenemos que averiguar cómo asegurarnos de que esto sea una prioridad dentro de nuestras comunidades y cómo es la prioridad para nuestros hijos. Y así con eso. Sharon, muchas gracias por hablar con nosotros sobre cómo podemos aprovechar los espacios verdes para nuestras escuelas durante este tiempo tan dinámico durante la pandemia.

[00:30:17] Realmente lo aprecio. Agradezco su liderazgo durante este tiempo y cómo está trabajando con cientos y cientos de escuelas en todo el país. Hubo un montón de preguntas en el chat alrededor de mirar fotos, encontrar más información para todos los que quieren tener más información. Vinculamos todo en el chat de abajo y en el webinar Zoom.

[00:30:42] Y así que usted puede tener acceso y es realmente, muy fácil ir al sitio Web Green Schoolyards y todo está allí alrededor de la respuesta cubierta donde usted puede involucrarse más y usted puede aprender prácticamente alrededor de cómo hacer esto en su comunidad. Buena suerte, Sharon. Con su trabajo y gracias por compartir esta información muy, muy valiosa para nuestros espectadores por ahí. La próxima semana, vamos a tener a Gabe Klein en nuestro programa y hablaremos sobre el futuro de la presupuestación y cómo las ciudades pueden ver realmente su presupuesto. Y durante este tiempo muy difícil y dinámico. Y así con eso. Nos vemos el próximo martes a la 1:00 p.m. Este. Cuídate.